**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П.Белоусова**
**Красноармейского района Волгограда»**
**(МОУ гимназия № 2)**

| **Рассмотрена** | **Согласована** | **Утверждена** |
|---|---|---|
| на заседании | Заместитель директора | приказом директора |
| методического объединения | Карева С.Г. Карева | МОУ гимназии № 2 |
| Протокол № 1 | 31.08.2026г. | От 31.08.2026г. №202-ОД |
| от 31.08.2026г. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного курса «Старт в английском: разрушая языковые барьеры»

**Волгоград**

**2026**

**Рабочая программа учебного курса «Старт в английском: разрушая языковые барьеры» (5 класс)**

Курс разработан в соответствии с учебным планом школы и с выделением часов на групповые занятия в 5-ом классе. Настоящая программа рассчитана на 34 часа, на один год.

Обучение английскому языку в 5 классе как этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии пятиклассников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Количества обязательных часов (2 часа в неделю) может быть недостаточным для формирования коммуникативной компетенции учащихся, в особенности языковой компетенции, как ее составляющей. Это и вызвало необходимость создания дополнительной образовательной программы «Старт в английском: разрушая языковые барьеры» в 5 классе.

Изучение английского языка по программе дополнительного образования «Старт в английском: разрушая языковые барьеры» в 5 классе основной школы направлено на достижение следующей **цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачами** учителя при работе по программе дополнительного образования являются:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углубление эрудиции школьников;
- расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа «Старт в английском: разрушая языковые барьеры» имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Разделы на повторение, предлагающиеся в конце каждых 5 разделов учебника, позволяют ученикам интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля. Упражнения «Поем», «Послушай и повтори. Потом разыграй сценку», «Играем» с использованием национальных игр, способствуют для реализации творческого потенциала учащихся. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу ФГОС, как обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли. Этому способствует содержание упражнений, содержащих грамматический материал, например: «Описание семьи и друзей», «Мой дом», «Каникулы», «Проводим время вместе», «Город, в котором ты живешь».

3. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится

возможным за счет: а) наличия в УМК избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями,

б) наличия в УМК разноуровневых упражнений, что позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка,

в) наличия разноуровневых упражнений на интерактивном диске, являющимся приложением к УМК, что позволяет обеспечить каждого учащегося возможностью дополнительной тренировки в индивидуальном темпе. Таким образом, создаются условия для индивидуального развития всех обучающихся.

4. Программа характеризуется балансом видов речевой деятельности и форм работы в каждом уроке: в каждом уроке есть упражнения для фронтальной работы, работы в микрогруппах, парах и индивидуальной, равно как и упражнения на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Каждый раздел начинается с задания «Послушай и повтори. Разыграй сценку»- тренировки аудирования. Коммуникативные игры рубрики «Играем» нацелены на формирование компетенции говорения. Компетенция письма развивается при выполнении заданий типа «Пишем». Компетенция коммуникативного чтения формируется при выполнении всех заданий пособия и интерактивного диска. Подобная организация работы на уроке способствует достижению планируемых предметных результатов ФГОС.

5. Программа широко использует здоровьесберегающие технологии. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда учащиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья учеников. Использование песен и танцевальных движений во время их выполнения могут быть использованы для релаксации, а также как физкультминутки.

6. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением интерактивной доски и персонального компьютера с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. На уроке широко применяются материалы Интернет-сайтов, созданные ведущими британскими, американскими и российскими методистами. В конце каждого раздела учащиеся, выполняя «задания для друзей», сами ищут Интернет ресурсы по пройденным темам и выполняют их в парах.

7. Программа направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку «Мой шаг вперед», модулей «Повторение» в конце учебного пособия, тестов в книге для учителя. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и обучающимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения, главной из которых является подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Учащиеся учатся овладевать стратегиями добывания, усвоения и запоминания информации, выполнения контрольных заданий, развития критического мышления, а также выработать умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

8. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Личностные результаты учащихся***, формируемые при изучении курса «Старт в английском: разрушая языковые барьеры»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения учащимися курса «Старт в английском: разрушая языковые барьеры»:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);
- писать e-mail письма, личные письма, рассказы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Неопределенный артикль. Множественное число существительных.

Раздел 2 Глагол быть, находится, являться, личные местоимения.

Раздел 3 Указательные местоимения. Притяжательный падеж .

Раздел 4 Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

Раздел 5 . Глагол have got во всех видах предложений. «Используй свой английский»

Раздел 6 Предлоги места

Раздел 7 Конструкция there is/are. .

Раздел 8 Глагол мочь, уметь

Раздел 9 Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы.

Раздел 10 Объектные местоимения.

Раздел 11 Настоящее простое время, все виды предложений.

Раздел 12. Настоящее простое время, обстоятельства времени

Раздел 13. Употребление глагола have во всех видах предложений.

Раздел 14. Настоящее продолженное время.

Раздел 15. Настоящее продолженное или настоящее простое время.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков.

На занятии ознакомления с новым материала можно использовать такую форму организации учебной работы как комбинированное занятие и комбинированное с применением ИКТ.

Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах постоянного и смешенного состава, работа в мини-группах.

На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами.

Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу.

**Литература для учителя:**

1. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
2. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 112 с.
3. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2008. – 99 с.

**Литература для учащихся:**

1. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 112 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://begin-english.ru/test/elementary/
2. http://dictionary.cambridge.org/
3. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
4. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games
5. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. http://www.easyenglish.com/
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html
10. http://www.longman.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Часы |
|---|---|
| Неопределенный артикль. Множественное число существительных. | 2 |
| Глагол быть, находится, являться, личные местоимения | 2 |
| Указательные местоимения. Притяжательный падеж | 2 |
| Притяжательный падеж существительных. | 2 |
| Глагол have got во всех видах предложений. | 3 |
| Предлоги места | 2 |
| Конструкция there is/are | 2 |
| Глагол мочь, уметь | 2 |
| Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы | 2 |
| Объектные местоимения- | 3 |
| Настоящее простое время, все виды предложений | 2 |
| Настоящее простое время, обстоятельства времени | 2 |
| Употребление глагола have во всех видах предложений | 2 |
| Настоящее продолженное время | 2 |
| Настоящее продолженное или настоящее простое время | 4 |
| Итого | **34** |

**Интернет-ресурсы:**

1. http://begin-english.ru/test/elementary/
2. http://dictionary.cambridge.org/
3. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
4. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games
5. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. http://www.easyenglish.com/
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html
10. http://www.longman.ru/